

Тетрадь
взаимодействия
учителя-логопеда и воспитателя
в старшей группе №2 «Колобок»
на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Совместная коррекционно – развивающая деятельность учителя - логопеда и воспитателя в старшей группе. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю «Логопедические пятиминутки» включают в себя следующие разделы:

- беседа по изучаемой лексической теме недели;
- словарь;
- развитие общей моторики;
- развитие мелкой моторики;
- развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и мимических мышц;
- развитие фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза;
- игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно

Тематическое планирование 2023-2024 гг

Недели		1	2	3	4
М Е С Я Ц	Сентябрь	Диагностика		Разноцветная осень.	Огородники.
	Октябрь	Наш город.	Башкортостан-мой край.	Деревья.	Семья.
	Ноябрь	Лес готовится к зиме.	Одежда и обувь.	Перелетные птицы.	Спорт.
	Декабрь	Транспорт.	Зима.	Новогодние праздники.	
	Январь		Зимние забавы.	Домашние животные.	Дикие животные.
	Февраль	Мебель.	Профессии.	Защитники отечества.	Посуда.
	Март	Мамин праздник.	Хлеб-всему голова.	Одежда.	Инструменты.
	Апрель	Перелетные птицы.	Космос.	Насекомые.	Электроприборы.
	Май	День Победы.	Животные жарких стран.	Здравствуй, лето.	

ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

Наш город

Беседа

- как называется город, в котором они живут, улица, на которой находится его дом, какое название главной улицы у нашего города.
- обратить внимание, когда, в честь чего назван город и чем он знаменит.
- расскажите о наиболее важных событиях, произошедших в городе.
- Вспомните, какие достопримечательности в нём есть.
- Рассмотрите иллюстрации, открытки и фотографии с изображением своего города.
- Вспомнить, какой транспорт можно увидеть на улицах города. Напомнить о необходимости соблюдения правил дорожного движения.
- Повторить с детьми домашний адрес, адрес детского сада.

Словарь

город, площадь, улица, музей, театр, река, мост, здание, памятник, сад, парк; прекрасный, великолепный, красивейший; стоять, возникать, возвышаться, стремиться, создавать, возводить, восторгаться, любоваться.

1. Развитие общей моторики

Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки.	<i>Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.</i>
Нужно виноград собрать, Спелых ягод нам нарвать, Чтобы кисточку достать, Нужно на носочки встать,	<i>Круговые движения руками вперед Потянуться, руки вверх</i>
Если ягодки упали	<i>Наклон вперед</i>
Мы присели, подобрали	<i>Приседание</i>
Вот он урожай какой?	<i>Развести руки в стороны</i>
Быстро справились с тобой	<i>Прыжки на двух ногах</i>

2. Развитие мелкой моторики

На горе мы видим хату.	<i>Сложить домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками – «крыша дома».</i>
Много зелени кругом:	<i>Сделать волнообразные движения руками.</i>
Вот деревья, вот кусты,	<i>Изобразить деревья и кусты</i>
Вот душистые цветы.	<i>Сделать из ладоней «бутон».</i>
Окружает все забор.	<i>Изобразить забор</i>

За забором – чистый двор	<i>Погладить ладонями воздух</i>
Мы ворота открываем,	<i>Изобразить открывающиеся ворота</i>
К хате быстро подбегаем,	<i>Пальцы «бегут»</i>
В дверь стучимся тук-тук –тук.	<i>Изображаем стук в дверь</i>
Кто-то к нам идет на стук?	<i>Приложить ладонь к уху, как будто прислушиваться</i>
В гости мы к друзьям пришли	<i>Распахнуть руки для объятий</i>
И гостинцы принесли.	<i>Вытянуть руки вперед, предлагая гостинцы</i>

3. Развитие артикуляционной моторики и мимических мышц

1. Упражнение на дыхание:

«Вырасти большой»-встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-хх-х-х». Повторить 4–5 раз. 2. Артикуляционные упражнения: Сказка о Веселом Язычке «Путешествие по городу».

На улице ярко светит солнце, поют птицы, цветут цветы. А Язычок загрустил («Птенчики»--открыть рот широко и удерживать его в таком положении в течение 3—5 сек). В это время по улице пробежал котенок Бублик («Катушка»--улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком широкого языка с силой упереться в нижние зубы. Удерживать на счет до 5. Выполнять мелкие движения выгнутым языком вперед-назад, не отрывая языка от зубов.). Он решил заглянуть к Язычку и пригласить его в путешествие по городу. Язычок выслушал друга и улыбнулся («Улыбка»-- широко улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы (челюсти сжаты), и удерживать губы в таком положении в течение 5 сек.), Язычок конечно был согласен. Друзья стали составлять маршрут. Куда же им пойти? Первым делом они отправились на речку («На речку»--при открытом рте поочередно касаться языком сначала верхней губы, затем верхних зубов, альвеол) и стали загорать («Лопаточка»--рот открыт. Губы в улыбке. Широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу. Удерживать язык в таком положении 5 сек.) И вдруг они увидели водную горку, с которой катиться было очень весело («Горка»-- рот открыт. Кончик языка за нижними резцами. Спинку языка поднять вверх «горкой». Посередине языка – желобок. Удерживать 10-15 сек.). Язычок посмотрел по сторонам («Часики»--улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому), и увидел, как играют в футбол. Ему тоже очень захотелось попробовать. И вместе с бубликом они дружно играли в мяч («Спрячь конфетку»-- широким кончиком языка коснуться во рту бугорков, находящихся за верхними резцами). После отдыха на речке друзья отправились домой.

4. Развитие фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза

1. Хлопните, когда услышите звук

Ц А, Д, Ц, И, Ц, К, Р, Ц.

Теперь в слогах:

На, Цу, До, Зи, Ац, Цы

В словах:

Цапля, аист, ведро, яйцо, цыплёнок, роза, цветок, буквы, цифры. 2. Определение места звука в слове.

- Звуков много мы узнали,

Добрались до звука Ц.

Есть слова, где Ц – в начале,

В середине и в конце.

- в начале слова: цапля, цветок, цыплёнок.

- в середине: пуговица, курица, кольцо.

- в конце: заяц, огурец, колодец

3. Рабочая тетрадь по обучению грамоте №1 с. 4-5

5. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Подбери признаки (не менее трех признаков):

Город (какой?) – ... дом (какой?) — ...

2. Подбери действия (не менее не менее трех действий):

горожане (что делают) – ...

3. Назови ласково:

город – городок мост — ... магазин — улица – дом —

4. Один – много:

город – города вокзал — ... магазин — ... улица – ... горожанин - аптека — ...

дом — ... парк — ... житель — ...

5. Есть – нет:

город – города вокзал — ... магазин — ... улица – ... горожанин - аптека — ...

дом — ... парк — ... житель — ...

6. Посчитай:

Один город, три..., пять... Одна улица, три ..., пять...

7. «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением)

Находится, дом, площадь, перед. Дом, около, кинотеатр, есть. Детский сад, угол, стоит, за. Возле, парикмахерская, дом, построили. Рядом, рынок, с, дом. Улица, на, дома, стоят

8. «Что у вас, а что у нас?»

(усвоение сравнительной степени прилагательных) В вашем городе деревья высокие, ... а в нашем городе еще выше. (деревья зеленые, старые, большие, роскошные; улицы длинные, шумные, короткие, нарядные, чистые, благоустроенные; дома большие, прекрасные, прочные; люди добрые, веселые, храбрые, молодые, трудолюбивые, красивые)

9. «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)
Площадь, пруд, озеро, речка. Школа, детский сад, аптека, Школа искусств.
Дорога, улица, тропинка, светофор. Улица, перекресток, машина, площадь.
Библиотека, магазин, рынок, супермаркет

10. «Продолжи предложение»

В нашем городе много улиц (домов, площадей, людей...) Дома бывают одноэтажные, (многоэтажные, кирпичные, блочные, деревянные, большие, старые...) Улицы бывают ровные, (большие, новые, старинные, узкие, прямые, широкие...) В нашем городе много деревьев. (Каких?) В нашем городе много зеленых, красивых, высоких, старых, роскошных деревьев. В нашем городе много людей. (Каких?) В нашем городе много хороших, трудолюбивых, добрых, веселых, замечательных людей.

11. «Сосчитай до десяти»

Один большой город... Одна старая деревня.. Одна мраморная статуя...

12. В Мелеузе много фонарей.

Как назвать фонарь, который стоит: На улице – уличный фонарь; В театре - ... На бульваре - ... На вокзале - ... В парке - ...

13. Что общего и чем отличаются:

ГОРОД и ДЕРЕВНЯ «Подбери нужное слово» Городской – сквер... Городская – улица... Городское - шоссе,...

14. «Продолжи предложение»

В нашем городе много улиц (домов, площадей, людей...) Дома бывают одноэтажные, (многоэтажные, кирпичные, блочные, деревянные, большие, старые...) Улицы бывают ровные, (большие, новые, старинные, узкие, прямые, широкие...) В нашем городе много деревьев. (Каких?) В нашем городе много зеленых, красивых, высоких, старых, роскошных деревьев. В нашем городе много людей. (Каких?) В нашем городе много хороших, трудолюбивых, добрых, веселых, замечательных людей.

6. Развитие связной речи

1. Игра «Кто больше знает улиц в нашем городе»

Выигрывает тот, кто назовет улицу последним.

2. Составление рассказа по плану:

- Как называется твой любимый город?
- Назови свой домашний адрес
- Какие учреждения расположены рядом с твоим домом? • Как называется главная улица в твоём городе?
- Главные достопримечательности твоего города.
- Что ты делаешь для того, чтобы твой город оставался всегда чистым и красивым?
- Твое отношение к этому городу.